

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

CP COLÒNIA DE SANT JORDI

Subjecte d'atenció	EDUCACIÓ INFANTIL		
	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	Temporalització
Amb els pares i mares	Reunió inicial amb tots els pares i mares	<ul style="list-style-type: none"> S'expliquen els objectius educatius bàsics de cada nivell, sobre hàbits, habilitats, destreses. S'explica el funcionament del Centre. Es proposen reunions periòdiques al llarg del curs. S'orienta i justifica el material adequat pel desenvolupament de l'aprenentatge dels alumnes. S'orienta sobre els hàbits d'alimentació, vestit, neteja personal, són i horaris adequats pels seus fills. Es proporcionen qüestionaris per emplenar les famílies, per facilitar dades importants de tipus evolutiu, biogràfic, de desenvolupament, familiars etc. S'expliquen els informes d'avaluació. 	A començament de curs.
	Reunió amb tots els pares durant el curs.	<ul style="list-style-type: none"> Es comenten els hàbits que es treballen a l'escola perquè tinguin continuïtat a casa. Es donen pautes per desenvolupar la comunicació i el llenguatge a casa. 	Segon trimestre
	Hora de tutoria setmanal	<ul style="list-style-type: none"> S'expliquen les mesures de suport i recolzament als alumnes interessats. S'expliquen les mesures d'adaptacions curriculars als casos particulars. S'informa i assessora als pares de les deficiències detectades als seus fills durant els processos d'aprenentatge. Es dona informació oral. 	Durant el curs, setmanalment:
	Es dona informació periòdica dels avanços dels seus fills	<ul style="list-style-type: none"> Es dona informació escrita mitjançant un full. 	Semestral
	Reunió amb tots els pares	<ul style="list-style-type: none"> S'orienta i assessora sobre les possibles activitats que els seus fills podran fer durant les vacances d'estiu. 	A final de curs
Reunió individual amb pare i mare	<ul style="list-style-type: none"> S'expliquen els progressos i les avaluacions dels seus fills. 	A final de curs	

Subjecte d'atenció	EDUCACIÓ INFANTIL		Temporalització
	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	
Amb els alumnes.	El professor/a es presenta als seus alumnes	<ul style="list-style-type: none"> Es posa en pràctica el pla d'adaptació dels primers dies de curs previst per a E. Infantil. 	Primers dies de classe.
	Indica expressament les normes mínimes que vol que es compleixin dins l'aula	<ul style="list-style-type: none"> Es té cura especial que les normes siguin les mateixes per a tots i en tots els grups 	Primera setmana de classe i següents
	S'indica expressament les normes mínimes que es vol que es compleixin fora de l'aula. (Entrades, sortides, pujant escales, al pati, als WC., canvis de classe etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Es realitzen activitats concretes, assajant les actuacions correctes segons les normes mínimes establertes al respecte 	Primera setmana de classe i següents
	Mostra la ubicació del material comú de la classe així com les normes d'utilització		Primera setmana i següents
	Fa una exploració inicial de la seva competència en relació al currículum del seu nivell	<ul style="list-style-type: none"> Es fa l'avaluació inicial. 	En les 3 primeres setmanes del curs
	S'orienta sobre l'emplaçament de les dependències del Centre	<ul style="list-style-type: none"> Recorregut per totes les dependències del Centre. 	Durant el primer trimestre
	Es fan avaluacions periòdiques dels alumnes per conèixer els seus avenços i detectar les seves dificultats.	<ul style="list-style-type: none"> Observació directa de cada alumne i del seu treball. 	Durant tot el curs
	Es fan observacions sistemàtiques del comportament dels alumnes dins diferents activitats.	<ul style="list-style-type: none"> Observació directa. 	Durant tot el curs
	Es dur un registre de l'assistència de l'alumne/a a classe.	<ul style="list-style-type: none"> Full de faltes d'assistència. 	Durant tot el curs
Es passen qüestionaris d'observació per conèixer millor els alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> Escala d'observació pels pares i escala d'observació directa de l'alumne. 		

EDUCACIÓ INFANTIL			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle.	Temporalització
		Descripció del procés d'actuació	
	Es du al dia una carpeta per cada alumne/a	<ul style="list-style-type: none"> • Fulls d'avaluacions i informes. 	Durant tot el curs
	Amb els alumnes amb retard escolar o amb necessitats educatives especials es fan adaptacions curriculars	<ul style="list-style-type: none"> • S'acursen o simplifiquen les activitats. • S'ajusta el nivell d'exigència d'acord a les seves possibilitats. • Quan es demana a classe se li fan les preguntes més senzilles. • Si treballa i s'esforça: Es procura demostrar-li que s'està content amb ell. • S'avalua tenint en compte allò que ell es capaç de fer. • S'afavoreix el coneixement i acceptació d'ell mateix. 	Durant tot el curs
	Amb els alumnes amb necessitats educatives més específiques es fan les adaptacions curriculars en col·laboració del professor de suport i l'EOEP	<ul style="list-style-type: none"> • Es col·labora durant el procés d'avaluació psicopedagògica • Es ten en compte l'informe de l'EOEP • (cicle)Si cal es fa alguna modificació • Si cal es fa alguna modificació de la programació de l'aula • Si cal es prenen mesures individuals d'adaptació i eliminació de continguts i objectius o criteris d'avaluació. • Es fan reunions periòdiques amb els professors de suport per coordinar l'acció educativa dels alumnes. 	Durant tot el curs
	Es fomenten els hàbits d'higiene i cura personal, estimulant l'autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rentar mans, posar baberos, anar al bany, control de berenars. 	Durant tot el curs.
	Es du al dia una carpeta per cada alumne.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe resum de cada curs acadèmic. • Fitxa personal de l'alumne/a. • Fotocòpia llibre de família. • Informes d'especialistes. • Fot. document Seguretat Social o Assegurança. 	Durant tot el curs.

EDUCACIÓ INFANTIL			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle	Temporalització
		Descripció del procés d'actuació	
	<p>Al final de cicle es complimenta un informe de cada alumne pel tutor del curs següent</p> <p>Quan han de canviar de tutors es complimenta un informe de cada alumne/a que hagi necessitat d'adaptacions curriculars</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Butlletí de vacunacions. • Resum de l'escolaritat en el segon cicle de l'educació infantil. • Informe final resum model abreviat. • Adaptació curricular de cada àrea. 	<p>Primera quinzena de juny</p> <p>Primera quinzena de juny</p>
Amb el grup d'alumnes	<p>Quan hi ha alumnes nous al grup es presenten a la resta de companys</p> <p>Es fan jocs grupals per facilitar el coneixement i la interacció dels alumnes</p> <p>Es realitzen treballs de grup.</p> <p>Es formen grups de treball per activitats concretes.</p> <p>Es promocionen mètodes de treball en grup: respecta del torn de paraula</p> <p>Es donen responsabilitats de grup i/o de classe rotatòries a tots els alumnes</p> <p>Es fomenten actituds positives d'integració i cohesió del grup entre companys</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es diu el nom, els demés es presenten i se li donen les normes generals de la classe (símbols, ubicació del material, etc.) • Es comencen a desenvolupar algunes activitats de treball en petits grup o equips • Es fan els grups heterogèniament. • Es donen responsabilitats i es canvien diàriament. • Ajudar al company/a que no ha acabat 	<p>A principi de curs i quan calgui</p> <p>Primeres setmanes del curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p>

EDUCACIÓ INFANTIL			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle.	Temporalització
		Descripció del procés d'actuació	
	<p>Es potencia i enriqueix els hàbits de treball i conducta dins l'aula i les destreses necessàries per dur-los a terme.</p> <p>Es treballa en tot moment l'educació de valors i actituds.</p> <p>Es fomenta el desenvolupament d'actituds participatives dins el seu entorn socio-cultural i natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar-li el que no entén. • És un procés continu i constant. • Elogiant totes les manifestacions i/o actituds positives que mostri l'alumne. • Es fan activitats de decoració a l'aula i/o el Centre. • Es realitzen sortides pedagògiques pel poble o comarca. • S'intenta crear un espai físic de treball agradable. • Tenen un tractament curricular les festes i successos més importants del municipi i/o comunitat. • Es fomenten activitats d descoberta, respecta i estima de l'entorn escolar, ampliant aquesta vivència al seu entorn. 	<p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p>
Amb els altres Professors /es	<p>Coordina amb els demés professors l'ajustament de les programacions al grup d'alumnes.</p> <p>Unificar amb altres professors els sistemes de registre, d'observació dels progressos de l'alumne/a.</p> <p>Contribuir a desenvolupar línies comuns amb la resta de tutors dins el Projecte Educatiu de Centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A les reunions de cicle. • A les reunions de cicle. • A les reunions de cicle. 	<p>Durant tot el curs</p> <p>Durant el Curs</p> <p>Durant el Curs</p>
Amb els Professors de Suport	<p>Es demana assessorament i suport si cal quan es detecten alumnes amb dificultats</p> <p>Demanen assessorament i ajuda per elaborar adaptacions curriculars més significatives</p>		<p>Durant el Curs</p> <p>Durant el Curs</p>

EDUCACIÓ INFANTIL			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	Temporalització
	Quan algun alumne de la classe rep suport	<ul style="list-style-type: none"> • Demana orientació i suport per fer adaptacions de material. • Demana col·laboració per l'avaluació final i la seva promoció. 	Durant el Curs
Amb l'EOEP	<p>Es demana assessorament per realitzar les adaptacions curriculars que els seus alumnes necessitin</p> <p>Es demana assessorament pel disseny d'instruments d'avaluació més adaptats als seus alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demanar informació del què realment pot o no pot fer un alumne amb necessitats educatives especials. 	<p>Durant el Curs</p> <p>Durant el curs</p>
Amb la Direcció del Centre	<p>La informa de les diferents activitats que sorgeixen espontàniament, a partir dels interessos dels nins i que no estan incloses dins la Programació General Anual.</p> <p>La informa de les activitats extra-escolars i celebracions que es duen a terme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A nivell de claustre o a nivell de coordinació amb la Cap d'estudis. • 	<p>Quan cal</p> <p>Quan cal</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Primer Cicle. Descripció del procés d'actuació
Amb els pares i mares	Reunió inicial amb tots els pares i mares	<ul style="list-style-type: none"> • S'informa dels principals objectius educatius de l'etapa i del cicle. • S'expliquen els objectius educatius bàsics de cada nivell, sobre hàbits, habilitats, destreses. • S'expliquen els informes d'avaluació. • Es proposen reunions periòdiques al llarg del curs. • S'orienta i justifica el material adequat pel desenvolupament de l'aprenentatge dels alumnes. • S'orienta sobre els hàbits d'alimentació, vestit, neteja personal, són i horaris adequats pels seus fills. • Es demana el material escolar que els seus fills empraren el curs anterior i que encara estigui en bon estat. • S'insisteix en la importància de la comunicació família-professors per parlar tant del rendiment escolar com del comportament social de l'alumne/a.
	Reunió amb tots els pares i mares.	<ul style="list-style-type: none"> • S'expliquen de forma general les mesures de suport i recolzament. • Pautes per fomentar la lectura i l'escriptura a casa. • Es donen pautes i orientacions sobre activitats d'esplai.
	Hora de tutoria setmanal: Entrevista personal amb pares.	<ul style="list-style-type: none"> • S'informa i assessora als pares de les característiques dels seus fills durant els processos d'aprenentatge. • S'orienta sobre les possibilitats educatives dels seus fills. • S'expliquen els progressos i les avaluacions dels seus fills. • S'orienta sobre activitats i estratègies per aconseguir un millor desenvolupament de les seves actituds i aptituds. • S'informa i assessora als pares de les deficiències detectades als seus fills durant els processos d'aprenentatge. • S'expliquen les mesures de suport i recolzament. • S'informa de la necessitat d'aplicar alguna adaptació curricular. • S'informa sobre les decisions referents a la promoció dels seus fills.
	Es dona informació periòdica dels avanços dels seus fills:	<ul style="list-style-type: none"> • Es dona informació escrita mitjançant un full o informe d'avaluació
	Reunió amb tots els pares i mares	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta i assessora sobre les possibles activitats que el

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Primer Cicle. Descripció del procés d'actuació
		<p>seus fill podrà fer durant les vacances d'estiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es comenta el material que hauran de dur pel curs que ve.
Amb els alumnes.	<p>Es llegeix tota la informació dels expedients escolars dels seus alumnes per tal d'obtenir informació significativa</p> <p>Es reuneix amb el/la tutor/a del curs passat per obtenir informació significativa</p> <p>El professor/a es presenta als seus alumnes Indica expressament les normes mínimes que vol que es compleixin dins l'aula</p> <p>S'indica expressament les normes mínimes que es vol que es compleixin fora de l'aula.(Entrades, sortides, pujant escales, al pati, als WC., canvis de classe etc.) Mostra la ubicació del material comú de la classe així com les normes d'utilització Fa una exploració inicial de la seva competència en relació al currículum del seu nivell</p> <p>Es du un control diari del material a emprar per cada un.</p> <p>Se'ls recorda abans d'anar-se'n el material que han de dur l'endemà, i els exercicis que hagin de fer a casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre dades personals de l'infant (Entorn familiar, salut, ...) • Sobre procés d'aprenentatge de l'alumne/a: (Identificar dificultats detectades d'aprenentatge, comprovar grau d'assoliment d'objectius en cursos anteriors si l'alumne ha assistit a classe d'EI. o guarderia...) • Els informes de cada alumne i altres documents (full de seguiment tutorial, ...). • Sobre dades personals de l'infant (Entorn familiar, salut, .). • Sobre procés d'aprenentatge de l'alumne/a: (Identificar dificultats detectades d'aprenentatge, comprovar grau d'assoliment d'objectius en cursos anteriors si l'alumne ha assistit a classe d'EI. o guarderia...) • Es té cura especial que les normes siguin les mateixes per a tots i en tots els grups • Es té cura especial que les normes siguin les mateixes per a tots i en tots els grups • Observació durant els primers quinze dies. • Es posa en contacte amb l'Equip de suport per als nins amb necessitats educatives especials. • Se'ls dona un paper escrit.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Primer Cicle. Descripció del procés d'actuació
	Es fan observacions sistemàtiques del comportament dels alumnes dins diferents activitats.	<ul style="list-style-type: none"> • Observació directa i anotació escrita.
	Es dur un registre de l'assistència de l'alumne/a a classe. Es fan activitats per aprendre tècniques d'estudi	<ul style="list-style-type: none"> • S'empren els registres establerts a tal efecte pel Centre • Postura correcta. • Planificació del temps. • Concentració. • Ordre material. • Es treballen tècniques de comprensió lectora • Ídem. de velocitat lectora • Ídem. de composició escrita. • Tècniques de recollida d'informació.
	Es du al dia una carpeta per cada alumne/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Expedient acadèmic de l'alumne/a.. • Fotocòpia llibre de família. • Informes d'especialistes. • Fot. document Seguretat Social o Assegurança. • Butlletí de vacunacions.
	Si es detecten alumnes amb dificultats d'aprenentatge, es prenen mesures de reforç per neutralitzar-les	
	Amb els alumnes amb retard escolar o amb necessitats educatives especials es fan adaptacions curriculars	<ul style="list-style-type: none"> • S'acursen o simplifiquen les activitats. • S'ajusta el nivell d'exigència d'acord a les seves possibilitats. • Quan es demana a classe se li fan les preguntes més senzilles. • Si treballa i s'esforça: Es procura demostrar-li que s'està content amb ell. • S'avalua tenint en compte allò que ell es capaç de fer.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Primer Cicle. Descripció del procés d'actuació
	<p>Amb els alumnes amb necessitats educatives més específiques es fan les adaptacions curriculars en col·laboració del professor de suport</p> <p>i/o l'EOEP</p> <p>Al final de cicle es complimenta un informe de cada alumne pel tutor del curs següent</p> <p>Pren decisions pertinents per a la promoció dels seus alumnes</p> <p>Quan han de canviar de tutors es complimenta un informe de cada alumne/a que hagi necessitat d'adaptacions curriculars.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es col·labora durant el procés d'avaluació psicopedagògica • Es facilita l'accés a l'aula tant al professor de suport com l'EOEP. • Es ten en compte l'informe de l'EOEP • (cicle)Si cal es fa alguna modificació programació de cicle • Si cal es fa alguna modificació de la programació de l'aula • Si cal es prenen mesures individuals d'adaptació i eliminació de continguts i objectius o criteris d'avaluació. • Es fan reunions periòdiques amb els professors de suport per coordinar l'acció educativa dels alumnes. • Utilitza el full de seguiment tutorial i l'actualitza. • Emplena els documents administratius de seguiment tutorial (ERPA.) i d'avaluació (Actes, resums, etc...)
Amb el grup d'alumnes	<p>Quan hi ha alumnes nous al grup es presenten a la resta de companys. S'interessa pel coneixement del context socio-econòmic del grup. Es té en compte el nivell de cohesió del grup: Els rebutjos, els líders, la formació de grups, etc.</p> <p>Es realitzen treballs de grup. Es fomenten actituds positives d'integració i cohesió del grup entre companys</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectar el torn de paraula

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Primer Cicle. Descripció del procés d'actuació
	<p>S'eviten les comparacions entre els resultats obtinguts pels diferents alumnes.</p> <p>Es potencia i enriqueix els hàbits de treball i conducta dins l'aula i les destreses necessàries per dur-los a terme.</p> <p>Es treballa en tot moment l'educació de valors i actituds.</p> <p>Es fomenta el desenvolupament d'actituds participatives dins el seu entorn sociocultural i natural</p>	
Amb els altres Professors /es	<ul style="list-style-type: none"> Comenta amb la resta de professors les mesures a prendre després de cada avaluació en relació a alumnes en particular. 	
Amb els Professors de Suport	<p>Es demana assessorament i suport quan es detecten alumnes amb dificultats</p> <p>Es demana assessorament i ajuda per elaborar adaptacions curriculars més significatives</p> <p>Quan algun alumne de la classe rep suport</p>	<ul style="list-style-type: none"> Es reuneix amb ells periòdicament, per coordinar les adaptacions i les mesures a prendre. Li dona a conèixer les programacions per facilitar la seva intervenció Demana orientació i suport per fer adaptacions metodològiques. Ídem. Per fer adaptacions organitzatives. Ídem. Per fer adaptacions de material. Es reuneix amb ells cada trimestre per coordinar

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Primer Cicle. Descripció del procés d'actuació
		<p>l'avaluació i unificar criteris per donar informació als pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demana col·laboració per l'avaluació final i la seva promoció.
Amb l'EOEP	<p>Demana assessorament i material per poder millorar el seu Pla d'Acció Tutorial.</p> <p>Demana assessorament per realitzar les adaptacions curriculars que els seus alumnes necessitin.</p> <p>Demana col·laboració per la detecció i prevenció de les dificultats de desenvolupament personal i d'aprenentatge que puguin presentar els seus alumnes.</p>	
Amb la Direcció del Centre	<p>La informa de les diferents activitats que sorgeixen espontàniament, a partir dels interessos dels nins i que no estan incloses dins la Programació General Anual.</p> <p>La informa de les activitats extra-escolars i celebracions que es duen a terme</p>	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
Amb els pares i mares	Reunió inicial amb tots els pares i mares	<ul style="list-style-type: none"> • S'informa dels principals objectius educatius de l'etapa i del cicle. • S'expliquen els objectius educatius bàsics de cada nivell, sobre hàbits, habilitats, destreses, coneixements curriculars etc. • S'expliquen els informes d'avaluació. • Es proposen reunions periòdiques al llarg del curs. • S'orienta i justifica el material adequat pel desenvolupament de l'aprenentatge dels alumnes. • Se'ls recorda que, de forma voluntària, poden donar a l'escola els llibres que els seus fills empraren el curs anterior i que encara estiguin en bon estat. • S'orienta sobre els hàbits d'alimentació, vestit, neteja personal, són i horaris adequats pels seus fills. • S'insisteix en la importància de la comunicació família-professors per parlar tant del rendiment escolar com del comportament social de l'alumne/a • Es demana l'opinió sobre alguns aspectes: Deures, hàbits etc. 	A començament de curs.
	Reunió amb tots els pares i mares.	<ul style="list-style-type: none"> • S'expliquen les mesures de suport i recolzament. • Pautes per fomentar la lectura i l'escriptura a casa • Es donen pautes per l'estudi dels seus fills a casa. • Es donen pautes i orientacions sobre activitats d'esplai. • S'orienta sobre les possibilitats educatives dels seus fills. 	Durant el segon trimestre.
	Hora de tutoria setmanal Entrevista Personal	<ul style="list-style-type: none"> • S'informa i assessorar als pares de les característiques dels seus fills durant els processos d'aprenentatge. • S'orienta sobre les possibilitats educatives dels seus fills. • S'expliquen els progressos i les avaluacions dels seus fills • S'orienta sobre activitats i estratègies per aconseguir un millor desenvolupament de les seves aptituds i actituds. • S'informa i assessora als pares de les deficiències detectades als seus fills durant els processos d'aprenentatge. • S'expliquen les mesures de suport i recolzament. • S'informa de la necessitat d'aplicar alguna adaptació curricular. • S'informa sobre les decisions referents a la promoció dels seus fills. 	Durant el curs, setmanalment

Subjecte d'atenció	EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	<p>Es dona informació periòdica dels avanços dels seus fills: Entrevista Personal</p> <p>Reunió amb tots els pares i mares</p>	<ul style="list-style-type: none"> Es dona informació escrita mitjançant un full o informe d'avaluació. Es dona informació sobre altres aspectes no curriculars: Comportament, etc. S'orienta i s'assessora sobre les possibles activitats que els seus fills podran fer durant les vacances d'estiu. Es comenta el material que hauran de dur pel curs que ve. Es demanen els llibres per donar, de forma voluntària, a l'escola. 	<p>Trimestral</p> <p>Final de curs</p>
Amb els alumnes.	<p>Es llegeix tota la informació dels expedients escolars dels seus alumnes per tal d'obtenir informació significativa</p> <p>Es reuneix amb el/la tutor/a del curs passat per obtenir informació significativa</p> <p>El professor/a es presenta als seus alumnes</p> <p>Indica expressament les normes mínimes que vol que es compleixin dins l'aula</p> <p>S'indica expressament les normes mínimes que es vol que es compleixin fora de l'aula. (Entrades, sortides, pujant escales, al pati, als WC., canvis de classe etc.)</p> <p>Es donen els horaris de classe</p> <p>Mostrar la ubicació del material comú de la classe així com les normes d'utilització</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sobre dades personals de l'infant (Entorn familiar, salut, ...) Sobre procés d'aprenentatge de l'alumne/a: (Identificar dificultats detectades d'aprenentatge, comprovar grau d'assoliment d'objectius en cursos anteriors i circumstàncies en que no es superin els mínims d'alguna àrea en cicles anteriors...) Fonamentalment respecte als alumnes amb necessitats educatives especials, adaptacions curriculars o reforç educatiu Es té cura especial que les normes siguin les mateixes per a tots i en tots els grups Relacionar les normes mínimes al pla de curs. Es desenvolupen activitats concretes per adaptar-se i habitar-se a les normes donades, tantes vegades com calgui Relacionar les normes mínimes al pla de curs: 	<p>Primera quinzena de setembre</p> <p>Primera quinzena de setembre</p> <p>Primers dies de classe.</p> <p>Primera setmana de classe i següents</p> <p>Primera setmana de classe i següents</p> <p>Primera setmana i següents</p>

Subjecte d'atenció	EDUCACIÓ PRIMÀRIA		Temporalitza.
	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	
	Fer una exploració inicial de la seva competència en relació al currículum del seu nivell	<ul style="list-style-type: none"> • Proves inicials de Llengua i Matemàtiques. 	Principis de curs
	Es du un control diari del material a emprar per cada un.	<ul style="list-style-type: none"> • 	Durant tot el curs
	Se'ls recorda abans d'anar-se'n el material que han de dur l'endemà, i els exercicis que hagin de fer a casa.	<ul style="list-style-type: none"> • 	Durant tot el curs
	Es te esment de què cada alumne/a tenguí una agenda escolar per apuntar:	<ul style="list-style-type: none"> • Els dies d'examen o "control". • El material que han de dur de casa seva. • Els exercicis que han de fer a casa. • Qualsevol incidència que hagin de conèixer els pares 	Durant tot el curs
	Es realitzen entrevistes individuals amb cada alumne/a.	<ul style="list-style-type: none"> • 	Quan és necessari
	Es fan avaluacions periòdiques dels alumnes per conèixer els seus avenços i detectar les seves dificultats.	<ul style="list-style-type: none"> • Es registren en diaris i fulls d'observació i avaluació 	Durant tot el curs
	Es fan observacions sistemàtiques del comportament dels alumnes dins diferents activitats.	<ul style="list-style-type: none"> • Es registren en diaris i fulls d'observació i avaluació 	Durant tot el curs
	Es dur un registre de l'assistència de l'alumne/a a classe.	<ul style="list-style-type: none"> • Es registren en impresos oficials del centre 	Diàriament, matí i tarda
	Es fan activitats per aprendre tècniques d'estudi.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificació del temps. • Condicions ambientals necessàries • Postura correcta. • Relaxació. • Concentració. • Ordre material. • Pautes per organitzar-se el treball individual 	Moments puntuals

Subjecte d'atenció	EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
		<ul style="list-style-type: none"> • Es treballen tècniques de comprensió lectora. • Ídem de velocitat lectora. • Ídem de composició escrita. • Tècniques de recollida d'informació. • Memòria comprensiva. • Raonament lògic • El subratllat. • El resum. • Tècniques per prendre apunts. • La presentació dels treballs. • Tècniques de resolució de problemes. • Tècniques d'observació • Pautes per fomentar la responsabilitat personal i l'autonomia. 	
	Es du al dia una carpeta per cada alumne/a	<ul style="list-style-type: none"> • Informe resum de cada curs acadèmic. • ERPA. • Fotocòpia llibre de família • Informes d'especialistes • Fot. Document Seguretat Social o Assegurança • Butlletí de vacunacions 	Durant tot el curs
	Si es detecten alumnes amb dificultats d'aprenentatge, es prenen mesures de reforç per neutralitzar-les		Durant tot el curs
	Amb els alumnes amb necessitats educatives especials es fan adaptacions curriculars	<ul style="list-style-type: none"> • Es procura que es sentin bé i còmodes. • Es procura que puguin tenir èxits evidents per a ells • S'adapten les activitats en funció del nin/a • S'adapta la metodologia i els procediments o els criteris d'avaluació • S'adapten els Objectius i /o els continguts en els processos d'E/A • S'adapten els criteris d'avaluació significativament • S'acursen o simplifiquen les activitats. • S'ajusta el nivell d'exigència d'acord a les seves possibilitats. • Quan es demana a classe se li fan les preguntes més senzilles. 	<p>En les 3 primeres setmanes del curs</p> <p>En el primer mes</p> <p>Durant tot el curs</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	<p>Amb els alumnes amb necessitats educatives més específiques es fan les adaptacions curriculars en col·laboració del professor de suport</p> <p>i/o l'EOEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si treballa i s'esforça: Es procura demostrar-li que s'està content amb ell. • S'avalua tenint en compte allò que ell es capaç de fer. • Es dóna suport dintre i fora de la classe si es troba pertinent. • Tot això es recull en un model d'adaptació curricular. • Es col·labora durant el procés d'avaluació psicopedagògica • Es facilita l'accés a l'aula tant al professor de suport com l'EOEP. • Es ten en compte l'informe de l'EOEP • (cicle)Si cal es fa alguna modificació programació de cicle • Si cal es fa alguna modificació de la programació de l'aula • Si cal es prenen mesures individuals d'adaptació i eliminació de continguts i objectius o criteris d'avaluació. • Es fan reunions periòdiques amb els professors de suport per coordinar l'acció educativa dels alumnes. 	<p>Durant tot el curs</p>
	<p>Es fomenten els hàbits d'higiene i cura personal estimulants l'autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats adequades. 	<p>Durant tot el curs</p>
	<p>Al final de cicle es complimenta un informe de cada alumne pel tutor del curs següent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es guarda a la carpeta de cada alumne/a. 	<p>Primera quinzena de juny</p>
	<p>Quan han de canviar de tutors es complimenta un informe de cada alumne/a que hagi necessitat d'adaptacions curriculars</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es guarda a la carpeta de cada alumne/a. 	<p>Final de curs</p>
	<p>Pren decisions pertinents sobre la promoció dels seus alumnes.</p>		<p>Primera quinzena de juny</p>
<p>Amb el grup d'alumnes</p>	<p>Quan hi ha alumnes nous al grup es presenten a la resta de</p>		<p>A principi de curs i quan</p>

Subjecte d'atenció	EDUCACIÓ PRIMÀRIA		Temporalitza.
	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	
	<p>S'eviten les comparacions entre els resultats obtinguts pels diferents alumnes</p> <p>S'observa i s'avalua la imatge i nivell d'autoestima que té cada un d'ells en relació a:</p> <p>Es té en compte de potenciar davant el grup, la imatge personal d'aquells alumnes amb un nivell de autoestima baix.</p> <p>Es fomenta el desenvolupament d'actituds participatives dins el seu entorn sòcio-cultural i natural</p> <p>Es fa un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per articular respostes educatives adequades a les respectives diferències d'aprenentatge i es sol·licita, si és necessari, el suport oportú</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canviar de lloc on seuen • Als estudis • Als companys • Al professor • Als pares • Al grup-classe 	<p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p>
Amb els altres Professors /es	<p>Coordina amb els demés professors de cicle l'ajustament de les programacions al grup d'alumnes</p> <p>Unificar amb altres professors els sistemes de registre, d'observació dels progressos de l'alumne/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conjuntament amb els altres la Programació anual de l'etapa. • Desenvolupament del pla d'elaboració i/o revisió curricular de PCC d'etapa 	<p>Fins a la primera setmana d'Octubre</p> <p>Durant el curs segons planificació de establerta en PGA</p> <p>Durant el Curs</p> <p>(Reunions de Cicle segons planificació de la PGA)</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle. Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	<p>Coordina el procés avaluador dels alumnes que tenen altres professors</p> <p>En relació a alumnes amb necessitats educatives especials</p> <p>Té previst deixar preparada la feina que cal continuar, per si hagués de ser substituït per alguna baixa o algun imprevist.</p> <p>Dur la mediació dels seus alumnes quan hi ha conflictes amb altres alumnes o professors</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta amb la resta dels professors les mesures a prendre amb alumnes a qui s'hagin detectat dificultats o problemes d'aprenentatge • Comenta amb la resta de professors les mesures a prendre després de cada avaluació en relació a alumnes en particular. 	<p>Durant el Curs</p> <p>Durant el Curs</p>
Amb els Professors de Suport	<p>Es demana assessorament i suport si cal, quan es detecten alumnes amb dificultats</p> <p>Demanen assessorament i ajuda per elaborar adaptacions curriculars més significatives</p> <p>Quan algun alumne de la classe rep suport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Li demana que faci alguna observació dins l'aula per ajudar a identificar les necessitats educatives. • Li dona a conèixer les programacions per facilitar la seva intervenció • Demana orientació i suport per fer adaptacions metodològiques. • Ídem. Per fer adaptacions de material. • Li demana que faci alguna observació dins l'aula per ajudar a identificar les necessitats educatives algun alumne/a en particular. • Es reuneix amb ells periòdicament, quan es pot fer-ho, segons les dedicacions de cadascun per coordinar les adaptacions i les mesures a prendre. • Li dona a conèixer les programacions per facilitar la seva intervenció. • Demana orientació i suport per fer adaptacions metodològiques • Ídem, per fer adaptacions organitzatives. 	<p>Durant el Curs</p> <p>Durant el Curs</p> <p>Durant el Curs</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Segon Cicle.	Temporalitza.
		Descripció del procés d'actuació	
	La informa de les activitats extra-escolars i celebracions que es duen a terme		Quan cal

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Tercer Cicle.

Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
Amb els pares i mares	Reunió inicial amb tots els pares i mares	<ul style="list-style-type: none"> • S'informa dels principals objectius educatius de l'etapa i del cicle. • S'expliquen els objectius educatius bàsics de cada nivell, sobre hàbits, habilitats, destreses, coneixements curriculars etc. • S'expliquen els informes d'avaluació. • Es proposen reunions periòdiques al llarg del curs. • S'orienta i justifica el material adequat pel desenvolupament de l'aprenentatge dels alumnes. • Se'ls recorda que, de forma voluntària, poden donar a l'escola els llibres que els seus fills empraren el curs anterior i que encara estiguin en bon estat • S'orienta sobre els hàbits de vestit, neteja personal, són i horaris adequats pels seus fills. • S'insisteix en la importància de la comunicació família-professors per parlar tant del rendiment escolar com del comportament social de l'alumne/a. • Es demana l'opinió sobre alguns aspectes: deures, hàbits, etc. 	A començament de curs.
	Reunió amb tots els pares i mares.	<ul style="list-style-type: none"> • S'expliquen, de forma general, les mesures de suport i recolzament. • Es donen pautes per fomentar la lectura i l'escriptura dels seus fills a casa. • Es donen pautes per l'estudi dels seus fills a casa. • Es donen pautes i orientacions sobre activitats d'esplai. 	Durant el segon trimestre
	<p>Hora de tutoria setmanal</p> <p>Entrevista personal amb pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'informa i assessora als pares de les característiques dels seus fills durant els processos d'aprenentatge. • S'orienta sobre les possibilitats educatives dels seus fills. • S'expliquen els progressos i les avaluacions dels seus fills. • S'orienta sobre activitats i estratègies per aconseguir un millor desenvolupament de les seves aptituds i actituds • S'informa i assessora als pares de les característiques dels seus fills durant els processos d'aprenentatge. • S'informa de la necessitat d'aplicar alguna adaptació 	Durant el curs, setmanalment.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Tercer Cicle.			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	<p>Es dona informació periòdica dels avanços dels seus fills</p> <p>Reunió amb tots els pares i mares</p>	<p>curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> S'informa sobre les decisions referents a la promoció dels seus fills. Es dona informació escrita mitjançant un full o informe d'avaluació Es dona informació sobre altres aspectes no curriculars: comportament, etc. S'orienta i assessora sobre les possibles activitats que els seus fills podran fer durant les vacances d'estiu. Es comenta el material que hauran de dur pel curs que ve. Es demanen els llibres per donar, de forma voluntària, a l'escola. 	<p>Trimestral</p> <p>Final de curs.</p>
Amb els alumnes.	<p>Es llegeix tota la informació dels expedients escolars dels seus alumnes per tal d'obtenir informació significativa</p> <p>Es reuneix amb el/la tutor/a del curs passat per obtenir informació significativa</p> <p>El professor/a es presenta als seus alumnes</p> <p>Indica expressament les normes mínimes que vol que es compleixin dins l'aula</p> <p>S'indica expressament les normes mínimes que es vol que es compleixin fora de l'aula.(Entrades, sortides, pujant escales, al pati, als WC., canvis de classe etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sobre dades personals de l'infant (Entorn familiar, salut, ...) Sobre procés d'aprenentatge de l'alumne/a: (Identificar dificultats detectades d'aprenentatge, comprovar grau d'assoliment d'objectius en cursos anteriors i circumstàncies en que no es superin els mínims d'alguna àrea en cicles anteriors...) Fonamentalment respecte als alumnes amb necessitats educatives especials, adaptacions curriculars o reforç educatiu Es té cura especial que les normes siguin les mateixes per a tots i en tots els grups. Es desenvolupen activitats concretes per adaptar-se i habitar-se a les normes donades, tantes vegades com calgui 	<p>Primera quinzena de setembre</p> <p>Primera quinzena de setembre</p> <p>Primers dies de classe.</p> <p>Primera setmana de classe i següents</p> <p>Primera setmana de classe i següents</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Tercer Cicle.

Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	Es donen els horaris de classe		
	Mostrar la ubicació del material comú de la classe així com les normes d'utilització		Primera setmana i següents
	Fer una exploració inicial de la seva competència en relació al currículum del seu nivell	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de recollida d'informació. • Es posa en contacte amb l'Equip de suport per als nins amb necessitats educatives especials. 	Principis de curs
	Es fan petites adaptacions no significatives segons necessitats observades	<ul style="list-style-type: none"> • Es procura que es sentin bé i còmodes. • Es procura que puguin tenir èxits evidents per a ells • S'adapten les activitats en funció del nin/a • S'adapta la metodologia i els procediments o els criteris d'avaluació • S'adapten els Objectius i /o els continguts en els processos d'E/A • S'adapten els criteris d'avaluació significativament 	En les 3 primeres setmanes del curs
	Es du un control diari del material a emprar per cada un.		En el primer mes
	Es te esment de què cada alumne/a tengui una agenda escolar per apuntar:	<ul style="list-style-type: none"> • Els dies d'examen o "control". • El material que han de dur de casa seva. • Els exercicis que han de fer a casa. • Qualsevol incidència que hagin de conèixer els pares 	Durant tot el curs
	Es fan avaluacions periòdiques dels alumnes per conèixer els seus avenços i detectar les seves dificultats.	<ul style="list-style-type: none"> • Es registren en diaris i fulls d'observació i avaluació 	Durant tot el curs
	Es fan observacions sistemàtiques del comportament dels alumnes dins diferents activitats.	<ul style="list-style-type: none"> • Es registren en diaris i fulls d'observació i avaluació 	Durant tot el curs

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Tercer Cicle.			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	Es dur un registre de l'assistència de l'alumne/a a classe.	<ul style="list-style-type: none"> • Es registren en impresos oficials del centre 	Diàriament, matí i tarda
	Es fan activitats per aprendre tècniques d'estudi.	<ul style="list-style-type: none"> • Tècniques de motivació. • Planificació del temps. • Condicions ambientals necessàries • Postura correcta. • Relaxació. • Concentració. • Ordre material. • Pautes per organitzar-se el treball individual • Es treballen tècniques de comprensió lectora. • Ídem de velocitat lectora. • Ídem de composició escrita. • Tècniques de recollida d'informació. • Memòria comprensiva. • Raonament lògic • El subratllat. • El resum. • La presentació dels treballs. • Tècniques de resolució de problemes. • Tècniques d'observació • Pautes per fomentar la responsabilitat personal i l'autonomia. 	Moments puntuals
	Es du al dia una carpeta per cada alumne/a	<ul style="list-style-type: none"> • Informe resum de cada curs acadèmic. • Expedient acadèmic de l'alumne/a. • Fotocòpia llibre de família • Informes d'especialistes • Fot. Document Seguretat Social o Assegurança • Butlletí de vacunacions 	Durant tot el curs
	Si es detecten alumnes amb dificultats d'aprenentatge, es prenen mesures de reforç per neutralitzar-les	<ul style="list-style-type: none"> • S'adapta la feina al seu nivell. 	Durant tot el curs
	Amb els alumnes amb retard escolar o amb necessitats educatives especials es fan	<ul style="list-style-type: none"> • S'acursen o simplifiquen les activitats. • S'ajusta el nivell d'exigència d'acord a les seves 	Durant tot el curs

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Tercer Cicle.			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	adaptacions curriculars	<p>possibilitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quan es demana a classe se li fan les preguntes més senzilles. • Si treballa i s'esforça: Es procura demostrar-li que s'està content amb ell. • S'avalua tenint en compte allò que ell es capaç de fer. • Es dóna suport dintre i fora de la classe si es troba pertinent 	
	Amb els alumnes amb necessitats educatives més específiques es fan les adaptacions curriculars en col·laboració del professor de suport	<ul style="list-style-type: none"> • Es col·labora durant el procés d'avaluació psicopedagògica • Es facilita l'accés a l'aula tant al professor de suport com l'EOEP. 	Durant tot el curs
	i/o l'EOEP	<ul style="list-style-type: none"> • Es ten en compte l'informe de l'EOEP • (cicle)Si cal es fa alguna modificació programació de cicle • Si cal es fa alguna modificació de la programació de l'aula • Si cal es prenen mesures individuals d'adaptació i eliminació de continguts i objectius o criteris d'avaluació. • Es fan reunions periòdiques amb els professors de suport per coordinar l'acció educativa dels alumnes. 	
	Es fomenten els hàbits d'higiene i cura personal estimulants l'autonomia.		Durant tot el curs
	Pren decisions pertinents sobre la promoció dels seus alumnes.		Primera quinzena de juny
Amb el grup d'alumnes	Quan hi ha alumnes nous al grup es presenten a la resta de companys		A principi de curs i quan calgui
	Hi ha interès pel coneixement del context socio-econòmic del grup		Al principi de curs, amb un grup nou
	Es té en compte el nivell de		Durant tot el

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Tercer Cicle.			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	cohesió del grup: Els rebutjos, els líders, formació de grups, etc		curs
	Es realitzen treballs de grup.	<ul style="list-style-type: none"> • Es formen grups de treball per activitats concretes 	Durant tot el curs
	Es promocionen mètodes de treball en grup:	<ul style="list-style-type: none"> • Es treballa: respectar del torn de paraula • L'intercanvi d'idees • Els rols dins el grup 	Durant tot el curs
	Es treballa la tècnica de l'assemblea: elecció de moderador, respectar torn de paraula, no fugi del tema que es tracta etc.		Durant tot el curs
	S'organitzen assemblees, debats etc., dirigits pels mateixos alumnes, a fi de desenvolupar la sociabilitat i la integració al Centre i a la classe.		Durant tot el curs
	Es fan activitats específiques (o es duen a terme estratègies) per integrar els alumnes rebutjats o que no estan integrats dins cap grup.		Durant tot el curs
	Es donen responsabilitats de grup i/o de classe rotatòries a tots els alumnes		Durant tot el curs
	Es fomenten actituds positives d'integració i cohesió del grup entre companys	<ul style="list-style-type: none"> • Ajudar al company/a que no ha acabat • Explicar-li el què no entén 	Durant tot el curs
	S'eviten les comparacions entre els resultats obtinguts pels diferents alumnes		Durant tot el curs
	Es té en compte de potenciar davant el grup, la imatge personal d'aquells alumnes amb		Durant tot el curs

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Tercer Cicle.			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	<p>un nivell de autoestima baix.</p> <p>Es potencia i enriqueix els hàbits de treball i conducta dins l'aula i les destreses necessàries per dur-los a terme.</p> <p>Es fomenta el desenvolupament d'actituds participatives dins el seu entorn sòcio-cultural i natural</p> <p>Es fa un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per articular respostes educatives adequades a les respectives diferències d'aprenentatge i es sol·licita, si és necessari, el suport oportú</p>		<p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p> <p>Durant tot el curs</p>
<p>Amb els altres Professors /es</p>	<p>Coordina amb els demés professors de cicle l'ajustament de les programacions al grup d'alumnes</p> <p>Unificar amb altres professors els sistemes de registre, d'observació dels progressos de l'alumne/a.</p> <p>Coordina el procés avaluador dels alumnes que tenen altres professors</p> <p>En relació a alumnes amb necessitats educatives especials</p> <p>Es contribueix a desenvolupar línies comuns d'acció amb la resta de tutors dins el PEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conjuntament amb els altres la Programació anual de l'etapa. • Desenvolupament del pla d'elaboració i/o revisió curricular de PCC d'etapa • Comenta amb la resta dels professors les mesures a prendre amb alumnes a qui s'hagin detectat dificultats o problemes d'aprenentatge • Comenta amb la resta de professors les mesures a prendre després de cada avaluació en relació a alumnes en particular. 	<p>Fins a la primera setmana d'Octubre</p> <p>Durant el curs segons planificació de establerta en PGA</p> <p>Durant el Curs</p> <p>(Reunions de Cicle segons planificació de la PGA)</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Tercer Cicle.			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	Té previst deixar preparada la feina que cal continuar, per si hagués de ser substituït per alguna baixa o algun imprevist.		Durant el Curs
	Dur la mediació dels seus alumnes quan hi ha conflictes amb altres alumnes o professors		Durant el Curs
Amb els Professors de Suport	Es demana assessorament i suport si cal, quan es detecten alumnes amb dificultats		Durant el Curs
	Demanen assessorament i ajuda per elaborar adaptacions curriculars més significatives	<ul style="list-style-type: none"> • Li demana que faci alguna observació dins l'aula per ajudar a identificar les necessitats educatives. • Li dona a conèixer les programacions per facilitar la seva intervenció • Demana orientació i suport per fer adaptacions metodològiques. • Ídem. Per fer adaptacions de material. 	Durant el Curs
	Quan algun alumne de la classe rep suport	<ul style="list-style-type: none"> • Es reuneix amb ells periòdicament, quan es pot fer-ho , segons les dedicacions de cadascun per coordinar les adaptacions i les mesures a prendre. • Li dona a conèixer les programacions per facilitar la seva intervenció. • Demana orientació i suport per fer adaptacions metodològiques • Ídem, per fer adaptacions organitzatives. • Ídem., per fer adaptacions de material. • És reuneix amb ells periòdicament per coordinar l'avaluació i unificar criteris. • Demana col·laboració per l'avaluació final i la seva promoció. 	Durant el Curs
Amb l'EOEP	Li fa demandes quan detecta alumnes amb necessitats educatives especials	<ul style="list-style-type: none"> • Mitjançant procediment establert en la guia de funcionament del centre i/o planificació conjunta amb l'equip 	Durant el Curs
	Se li demana assessorament i material per poder millorar el		

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Tercer Cicle.			
Subjecte d'atenció	Tipus d'Actuació	Descripció del procés d'actuació	Temporalitza.
	<p>Pla d'acció tutorial</p> <p>Se li demana col·laboració per realitzar les adaptacions curriculars que els seus alumnes necessitin</p> <p>Se li demana assessorament pel disseny d'instruments d'avaluació més adaptats als seus alumnes</p> <p>Se li demana assessorament pel tractament diferenciat i flexible de la diversitat d'aptituds, d'interessos i de motivacions dels seus alumnes</p> <p>Se li demana col·laboració per la detecció i prevenció de les dificultats de desenvolupament personal i d'aprenentatge</p>		Durant el curs
Amb la Direcció del Centre	<p>La informa de les diferents activitats que sorgeixen espontàniament, a partir dels interessos dels nins i que no estan incloses dins la Programació General Anual.</p> <p>La informa dels casos de disciplina</p> <p>La informa de les activitats extra-escolars i celebracions que es duen a terme</p>		<p>Quan cal</p> <p>Quan cal</p>

Setembre de 2004

